

ATELIER THEMATIQUE : N°2 - TRANSFORMATION ÉCOLOGIQUE ET LES DIFFICULTÉS D'ATTEINDRE LES ODD

TITRE DE LA COMMUNICATION :

L'enseignement supérieur et la transformation écologique pour l'atteinte des ODD : état des lieux, études de cas et perspectives en Afrique francophone

AUTEURE :

Etotépé A. SOGBOHOSSOU¹

¹ Université Senghor à Alexandrie, Egypte – directeur-environnement@usenghor.org

RÉSUMÉ

Chaque jour apporte la confirmation de la nécessité de prendre en compte l'environnement, les défis liés à l'environnement afin de réussir le développement et le rendre durable. Ceci s'applique à tous et particulièrement aux pays en voie de développement ou moins avancés. Dans ce contexte, les universités ont un rôle important à jouer. Le présent travail, basé sur une revue de littérature et des résultats d'observation participante, vise à présenter comment l'enseignement supérieur peut contribuer à accélérer la transition écologique en particulier dans les pays africains francophones avec des études de cas dont principalement celui de l'Université Senghor à Alexandrie. Ces dernières années, les universités francophones africaines intègrent de plus en plus les ODD dans leurs activités et enseignements. L'incubation d'entreprises vertes par les apprenants, la sensibilisation sur la transition écologique, la promotion de campus durables s'observent aussi de plus en plus au sein des universités. Mais plusieurs contraintes demeurent dont essentiellement l'insuffisance de moyens technologiques, techniques et financiers ainsi que de collaboration entre les institutions d'enseignement supérieur sur le continent et avec ceux occidentaux. Les efforts doivent se poursuivre, avec plus d'implications de la part des Etats.

Mots-clés : Universités, développement durable, transition écologique, défis, Afrique

Introduction

Les problèmes environnementaux représentent l'un des plus grands défis auxquels l'humanité fait face aujourd'hui. Les changements climatiques, la perte accélérée de la biodiversité, la pollution ... affectent directement l'homme, sa santé ainsi que son milieu de vie et ses moyens de subsistance. Le développement doit donc prendre en compte les enjeux environnementaux. Il se doit d'être durable, aussi bien au niveau des pays développés que ceux en voie de développement ou moins avancés qui doivent éviter de répéter les erreurs des autres.

Face à la grande menace que représente pour l'humanité aujourd'hui le réchauffement climatique, la transformation écologique représente la principale porte de sortie. Bien que les Conférences des Parties, notamment celles de la Convention-cadre des Nations Unies sur les Changements Climatiques, mettent l'accent sur la nécessité d'une transition écologique depuis plus d'une dizaine d'années, les avancées restent dans la plupart des pays peu notables.

Dans ce contexte, les universités ou les instituts d'enseignements supérieurs ont un rôle important à jouer. Dans les pays du Sud, en particulier ceux du continent africain, où les défis de développement sont importants, la transformation écologique semble encore plus laborieuse, ou alors ne semble pas constituer une priorité face aux autres enjeux. La situation semble aussi inégale quand on compare les

pays de l'espace francophone à ceux anglophones. Un état des lieux permettrait de poser les bases pour un meilleur appui des universités aux Etats dans la région.

Les objectifs du présent travail, basé sur une revue de littérature appuyée par de l'observation participante, sont de rappeler les principaux rôles que doivent jouer les établissements d'enseignement supérieur dans la transformation écologique des pays, présenter des études de cas avec un focus sur l'Université Senghor à Alexandrie et d'en tirer des perspectives pour que l'enseignement supérieur, en particulier dans les pays d'Afrique Francophone, contribue mieux à aider les Etats à faire face aux crises environnementales.

Défis de la transformation écologique en Afrique

Il est noté dans les pays sur le continent africain, et plus particulièrement dans ceux francophones, une insuffisance de compétences et de technologies adaptées pour aller vers la transition écologique, même si les efforts sont croissants ces dernières années. Et cela représente le premier rôle des universités qui doivent adapter leurs offres de formation à ces nouveaux défis.

Du fait que les réalités ne sont pas les mêmes partout, il est important que les efforts de recherche aussi soient améliorés pour accompagner et alimenter la diffusion de connaissances. Or cette recherche demeure le parent pauvre des investissements nationaux avec en général moins de 0,5% du PIB consacré à la recherche-développement dans nos pays.

Rôle des universités

Les Universités ou Institutions d'enseignement supérieur jouent ou ont à jouer un rôle très important dans les sociétés et pour le développement des nations. Ces rôles peuvent être regroupés en quatre catégories:

- la production et la diffusion de connaissances,
- la recherche et l'innovation,
- le développement de politiques et partenariats,
- les activités de service communautaire.

En ce qui concerne la transformation écologique, les différents rôles que doivent jouer les établissements d'enseignement supérieur peuvent être regroupés en ces 4 axes.

- La production et la diffusion de connaissances : les universités développent des curricula et des formations certifiantes et diplômantes spécifiques sur les Objectifs du Développement Durable, la transition écologique et des thèmes connexes.
- La recherche et l'innovation : les universités conduisent des recherches et produisent des innovations sur les pratiques durables dans divers domaines. On peut y inclure la promotion de l'entrepreneuriat (vert) auprès des étudiants.
- Le développement de politiques et partenariats : il s'agit de la collaboration avec les Gouvernements, les entreprises, et la société civile pour identifier les besoins aussi bien en ressources humaines que techniques et aussi obtenir des ressources pour mieux jouer le rôle de diffusion de connaissances et d'innovations. La collaboration inclut aussi les organisations internationales, établissements d'enseignements supérieurs dans le même pays ou dans d'autres pays pour le transfert de connaissances et compétences
- Les activités de services à la communauté : ceci englobe la sensibilisation des communautés aux enjeux du développement durable et de la transformation écologique, le déploiement d'initiatives de développement, en particulier issues des résultats de recherche. Le rôle des universités doit s'élargir vers le monde professionnel et politique, pour une meilleure prise en compte des ODD dans les entreprises et les politiques, à tous les niveaux. Cet aspect de services à la société des universités reçoit de plus en plus d'attention comme le démontrent les derniers critères d'évaluation des enseignants par le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur CAMES.

On pourrait y ajouter un autre axe qui est celui de la transformation des universités en établissements durables pour servir de modèle à toutes les autres composantes de la société. Cet axe peut être considéré comme transversal parce qu'il est lié à tous les autres.

Etudes de cas

Depuis près de deux décennies, les universités sur le continent africain développent des initiatives, aux niveaux national et régional, concernant le développement durable. Il faut noter que les initiatives souvent citées concernent essentiellement les pays anglophones. C'est le cas du Réseau des centres régionaux d'expertise pour l'éducation pour le développement durable (Regional Centres of Expertise RCEs) créé en 2003 dans lequel sur 190 institutions dans le monde, 36 sont en Afrique dans 15 pays dont seulement 2 pays francophones (Cameroun et Sénégal) avec 2 centres.

Sur les 477 formations de licence et master accréditées par le Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur CAMES, seulement 3 ont le mot "durable" dans leur intitulé, aucun ne porte dans son intitulé "écologique", même si certaines formations abordent ces thèmes.

Néanmoins, de plus en plus d'universités intègrent les Objectifs du Développement Durable ODD et les éléments liés à la transformation écologique dans leurs activités. Quand on effectue des recherches de formation sur le net, le Maroc est le pays qui apparaît souvent dans le monde francophone, même si on sait que des formations sont offertes dans les universités francophones d'Afrique subsaharienne. Cela pose d'ailleurs le problème de visibilité des efforts fournis. Il est important de noter qu'une part non négligeable du marché de formation est occupée par des cabinets, dont certains ont des accréditations, et qui offrent en général des formations de courte durée certifiantes.

Sur le terrain, les offres et initiatives en faveur de la transformation écologique se font de plus en plus nombreuses. En ce qui concerne le développement durable en général, à part son intégration dans des formations ou des initiatives entre université, on peut citer les cellules ou observatoires Genre qui se sont mis en place dans plusieurs universités en Afrique Centrale et Occidentale. Plusieurs universités s'investissent dans la promotion de l'entrepreneuriat avec un accent sur l'entrepreneuriat vert, dans certains cas avec l'appui des centres d'employabilité francophone CEF de l'AUF. Dans des Universités comme l'Université d'Abomey-Calavi au Bénin, l'Université Cheikh Anta Diop au Sénégal, l'Institut National Polytechnique Houphouët Boigny en Côte d'Ivoire, l'Université de Douala au Cameroun, on peut admirer des innovations des étudiants qui contribuent à réduire les émissions de CO₂, avoir des modes de consommation plus responsables. Des fondations au niveau de plusieurs Universitaires ainsi que le développement croissant du partenariat avec le secteur privé et la société civile permettent de poser les bases durables à ce genre d'initiative.

L'Université Senghor, un des quatre opérateurs directs de la Francophonie, basé à Alexandrie en Egypte s'investit depuis plus de 30 ans dans le renforcement des capacités des cadres pour le développement du continent africain et Haïti. Les objectifs du développement durable ainsi que la transformation écologique ont été intégrés au parcours de formation des étudiants, et pas seulement pour ceux du Département Environnement. Mis à part les modules liés au Développement durable intégrés au cursus à Alexandrie et sur les campus, ainsi que les cours spécifiques en lien avec la transition, ainsi que les activités du Centre d'employabilité francophone, les étudiants ont été encouragés à créer un Club ODD qui anime des activités dans le but de mieux faire connaître les objectifs du développement durable aux étudiants mais aussi à la population en Egypte et au-delà à travers les réseaux sociaux. La première année de la formation, ils mènent un projet qui leur permet de libérer leur créativité et de développer des projets dont plusieurs sont souvent en lien avec la transformation écologique. L'Université s'est dotée récemment d'une Direction du Développement et de l'Entrepreneuriat qui a entre autres pour but d'aider à l'incubation de projets entrepreneuriaux d'étudiants, avec une attention à la durabilité des idées de projet et qui travaille à développer le statut d'étudiant-entrepreneur. L'Université vient de s'engager dans un processus Sulitest qui lui permettra de mesurer son impact sur les connaissances liées au Développement Durable au niveau de ses étudiants, ainsi qu'un plan campus durable qui doit être amélioré.

Défis et perspectives

Les universités au niveau de l'espace francophone sur le continent africain contribuent de multiples manières à la transformation écologique des sociétés et des Etats. Néanmoins, plusieurs contraintes limitent leur implication. Ce sont principalement le manque ou l'insuffisance de financement, surtout de la part des Etats pour lesquels la recherche et l'éducation, en particulier dans le domaine du développement durable, ne représentent pas une forte priorité. Cette insuffisance de moyens financiers a comme corollaire l'insuffisance d'infrastructures, d'expertise mais aussi l'insuffisance de collaboration pour mutualiser les moyens et promouvoir la diplomatie scientifique. Par ailleurs, on compte de nombreuses initiatives pour promouvoir l'entreprenariat sur le sujet, mais beaucoup moins pour appuyer les politiques publiques et encore moins pour transformer les universités en des modèles d'inspiration pour la société (campus durables, campus vert).

Il est aussi important de mettre en place des systèmes de suivi-évaluation pour analyser l'impact des actions des universités sur le développement durable, l'estimation de ces impacts pouvant servir d'accélérateur aux investissements faits par les Etats et les partenaires.

Références bibliographiques

- McCowan, T., Filho, W.L., Brandli, L., 2021, *Universities facing Climate Change and Sustainability*. Körber-StiÖung, Hamburg.
- Menon, S., Suresh, M., 2020, Synergizing education, research, campus operations, and community engagements towards sustainability in higher education: a literature review. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21 (5), 1015-1051. DOI 10.1108/IJSHE-03-2020-0089.
- Nyerere, J., Kapfudzaruwa, F., Fadairo, O., Odingo, A., Manchisi, J., Kudo, S., 2021, Case Study: Higher Education and the Education for Sustainable Development in Africa (ESDA) Program. In Filho, W, L., Pretorius, R., Olim de Sousa, L. (eds), *Sustainable Development in Africa. Fostering Sustainability in one of the World's Most Promising Continents*. World Sustainability Series. Pp 179-199
- Ramaswamy, M., Marciniuk, D.D., Csonka, V., Colò, L., Saso, L., 2021, Reimagining Internationalization in Higher Education Through the United Nations Sustainable Development Goals for the Betterment of Society. *Journal of Studies in International Education*, 25 (4), 388–406. DOI: 10.1177/10283153211031046 journals.sagepub.com/home/jsi.
- Žalėnienė, I., Pereira, P., 2021, Higher Education For Sustainability: A Global Perspective *Geography and Sustainability*, 2, 99–106. DOI.org/10.1016/j.geosus.2021.05.001